

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:06
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.Б.02

УТВЕРЖДАЮ



Ректор
Высокопреосвященнейший ЗИНОВИЙ
Митрополит Саранский и Мордовский

Зиновий
августа

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 «ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин

канд. филос. наук,
доцент

Сысуев Д. А.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин«26» августа 2020 г.протокол № 1Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплиндоктор культурологии,
доцент

Зеткина И. А.

Рассмотрено на заседании

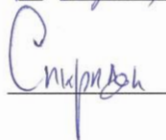
Научно-методического совета

«27» августа 2020 г.протокол № 1

Председатель

Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	« <u>14</u> » <u>сентября</u> 20 <u>20</u> г.	<u>10</u>		Зеткина И. А.
2.	Приложение № 2	« <u>08</u> » <u>октября</u> 20 <u>21</u> г.	<u>11</u>		Зеткина И. А.
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Философия» призвана способствовать получению твердых теоретических основ в области философии, сформировать представление о её специфике, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, об основных этапах истории философии; познакомить с основными идеями крупнейших представителей мировой философской мысли, общим и особенным в содержании философских доктрин, мировоззренческом и практическом значении их концепций.

Задачи дисциплины:

- 1) дать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира и теоретическом знании по широкому спектру философских проблем;
- 2) способствовать развитию навыков свободного творческого мышления, умению логически чётко формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- 3) способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания;
- 4) ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- 5) выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.02) входит в базовую часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 3-4 семестров на 2 курсе. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, таких как «Догматическое богословие», «Русская религиозная философия» «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Концепции современного естествознания».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК- 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<i>знать:</i> – основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной

		жизни; <i>уметь:</i> – понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни; грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию по значимым философским проблемам современной жизни, опираясь на наработанный в истории философский материал; <i>владеть:</i> – категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место науки и техники в этой целостной картине мира.
--	--	---

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;

- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	78	44	34		
В том числе:					
Лекции	30	14	16		
Практические занятия (ПЗ)	48	30	18		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	39	28	11		
В том числе:					

Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	16	12	4		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	23	16	7		
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	тест.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 27		экз. 27		
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	72	72		
	4	2	2		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4			
Аудиторные занятия (всего)	18	12	6			
В том числе:						
Лекции	6	4	2			
Практические занятия (ПЗ)	12	8	4			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	117	60	57			
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат	40	20	20			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>						
Библиотечная работа	77	40	37			
Анализ богословских текстов						
Вид текущего контроля успеваемости	опрос	оп-рос	оп-рос			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 9		экз. 9			
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	72	72			
	4	2	2			

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
-------	---------------------------------	--------------------	---

1	Метафилософия. Основные исторические этапы развития философского знания	Роль философии как науки. Понятие мировоззрения и его типы. Структура философии. Основные вопросы и функции философии. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философия Китая и Индии. Философия Древней Греции. Эллинизм. Философия средневековья (теология и наука). Реформация. Философия Возрождения. Философия начала Нового времени. Рационализм. Эмпиризм. Эволюция английского эмпиризма. Философия Просвещения. Значение немецкой классической философии. Марксизм. Западноевропейский иррационализм. Фрейдизм. Экзистенциализм. Предфилософия на Руси. Философия XVIII в. Славянофилы и западники. Русский религиозный ренессанс. Философия Русского зарубежья. Философия в советский период. Современная российская философия.	УО, Р, Т
2	Теоретическая философия. Основные проблемы философии	Категория бытия в философии. Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия. Свойства, формы, структура сознания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Эволюция гносеологии и виды познания. Истина, ложь и заблуждение. Философия и методология науки. Философская антропология. Аксиология. Общество. Социальное развитие (философия истории). Духовная ситуация современности. Глобальные проблемы современности. Философия и религия.	УО, Р, Т

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Р – реферат;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2						
1.	Догматическое богословие	*	*						
2.	Пастырское богословие	*	*						
3.	Патрология	*							
4.	Нравственное богословие	*	*						

5.	Русская религиозная философия	*	*						
6.	Концепции современного естествознания	*	*						

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Метафилософия. Основные исторические этапы развития философского знания	18	28			20	66
2.	Теоретическая философия. Основные проблемы философии	12	20			19	51
	Контроль						27
	Итого:	30	48			39	144

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Метафилософия. Основные исторические этапы развития философского знания	4	8			70	82
2.	Теоретическая философия. Основные проблемы философии	2	4			47	53
	Контроль						9
	Итого:	6	12			117	144

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в философию. Её место и роль в культуре	2
2	1	Античная философия	6
3	1	Средневековая философия	6
4	1	Философия эпохи Возрождения	4
5	1	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	4
6	1	Немецкая классическая философия	4
7	1	Западная философия XIX – XX вв.	4
8	1	Русская философия	6
9	2	Онтология и гносеология. Философия и познание	2
10	2	Философия и методология науки	2
11	2	Аксиология	2
12	2	Проблема человека в философии	2
13	2	Социальная философия	2
14	2	Философия и религия	2
	Итого:		48

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в философию. Её место и роль в культуре.	2
2	1	Античная философия	2
3	1	Средневековая философия	2
4	1	Русская философия	2
5	2	Онтология и гносеология. Философия и познание	2
6	2	Философия и религия	2
	Итого:		12

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Раздел 1. Метафилософия. Основные исторические этапы развития философского знания.

Тема 1. Введение в предмет «Философии».

Предмет «Философии» и ее задачи. Специфика философских проблем и философского образа мышления. Предмет философии и структура философского знания. Функции философии и её значение для человека и общества.

Тема 2. Античная философия.

Первые греческие философы и философские школы досократического периода. Философия античной классики (Сократ, Платон, Аристотель). Философия Эпикура. Философия скептиков. Философия стоиков. Философские школы в эпоху римской империи. Плотин и Порфирий.

Тема 3. Средневековая философия.

Зарождение средневековой философии. Период патристики (свят. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, блж. Августин еп. Иппонский, свт. Григорий Палама). Возникновение схоластики (X–XII вв.). Общая характеристика схоластической философии. Начало схоластики. Ансельм Кентерберийский: «верую, чтобы понимать». Онтологическое доказательство бытия Бога, критика его современниками Ансельма. Начало спора об универсалиях. Пьер Абеляр. Вера и разум. Умеренный номинализм (концептуализм). Этика Абеляра. Еретические взгляды Абеляра как следствие его номинализма. Мистицизм Бернара Клервоского. Философия Фомы Аквинского: классификация наук, философия и религия, доказательства бытия Бога. Категории аристотелевской метафизики в философии Фомы: сущность и существование, форма и материя, акт и потенция. Решение вопроса об универсалиях. Учение о человеке. Томистская теория познания. Этика Фомы: проблемы свободы, блага, страстей. Роджер Бэкон и его отношение к

философии и наукам. Иоанн Дунс Скот Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения.

Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего. Возрождения. Общая характеристика эпохи Возрождения. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла. Критика схоластики, эпикуреизм. Ренессансный неоплатонизм. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания. Возрождение и Реформация. Гуманизм Эразма Роттердамского. Политическая философия Никколо Макиавелли. Отношение к христианству. Мишель Монтень. Отношение к схоластике. Теория познания. Этика Монтеня. Джордано Бруно. Учение о бытии: единое, мировая душа, материя. Пантеизм Бруно. Учение о вселенной и мирах. Гносеология Бруно.

Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

Возникновение науки и философии Нового времени. Две традиции в развитии теории познания – эмпиризм и рационализм. Философские идеи Френсиса Бэкона и его учение об идолах. Рене Декарт. Сомнение как методологический принцип философии. Онтологическое доказательство бытия Бога. Учение о врожденных идеях. Паскаль как ученый, философ, христианин. Величие и ничтожество человека. Проблема познания и отношение к скептицизму. Этические воззрения Б.Спинозы. Метод философии. Учение о Боге как причине Самого Себя, субстанции и природе. Субстанция, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе. Г. Лейбниц. Предмет философии. Метафизика как учение о Боге. Монадология Лейбница. Учение о предустановленной гармонии. Лейбницевская теодицея. Сенсуализм в философии Нового времени. Философское учение Томаса Гоббса. Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства. Джон Локк. Опытное происхождение знания и критика теории врожденных идей. Первичные и вторичные качества. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога. Д. Юм. Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Философия эпохи Просвещения. Периодизация и основные представители. Французское Просвещение. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, “общественный договор”, отношение к религии. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах. Основные особенности немецкого Просвещения (Х. Вольф, И. Гердер).

Тема 6. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая (трансцендентально-критическая) философия как классический этап философии Нового времени. Особенности немецкой классической философии. Философское учение И. Канта. Этические воззрения И. Канта. Философские идеи И.Г. Фихте. Философская система Г.Ф. Гегеля.

Тема 7. Постклассическая западная философия XIX – XX вв..

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии.

Основные направления постклассической западной философии. Марксизм и позитивизм. Их исторические формы. Философия прагматизма. Философия жизни. Проблема сознания в истории современной философии. Концепции бессознательного (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Философская герменевтика. Феноменология и философская антропология (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, М. Шелер). «Экзистенциальная философия» и ее разновидности. Религиозная философия XX века. Структурализм и герменевтика (Х.Г. Гадамер, П. Рикер).

Тема 8. Русская философия.

Русская философия: истоки, периодизация, особенности. Предфилософия на Руси, становление русской философской традиции. Философия XVIII в. Славянофилы и западники. Русский религиозный ренессанс рубежа XIX – XX вв.. Философия Русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк, о. Сергей Булгаков, И.А. Ильин. Русский марксизм и философия советского периода. М. Бахтин. А. Лосев. Современная российская философия.

Раздел 2. Теоретическая философия. Основные проблемы философии.

Тема 9. Онтология и гносеология. Философия и познание.

Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий «бытие», «сущее», «субстанция». Сознание и познание. Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Тема 10. Философия и методология науки.

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы. Проблема истины. Критерий истины. Понятие метода и методологии. Классификация методов. Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический методы). Общенаучные методы познания (индукция, дедукция, исторический метод, логический метод, анализ, синтез, обобщение и ограничение понятий, классификация и т.д.). Теоретические методы научного познания (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод). Эмпирические методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и т.д.). Понятие частнонаучных методов. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.

Тема 11. Аксиология.

Аксиология как раздел философии. Понятия ценности и идеала. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные и «общечеловеческие» ценности. Христианская аксиология. Ценность и бытие. Бог и царство Божие как основа ценностей. Истинный порядок нравственных ценностей. Представления о

совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Ценностный аспект научного познания.

Тема 12. Проблема человека в философии.

Основные подходы к проблеме сущности человека в истории философии. Человек как духовное существо. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Понятие личности. Человек в системе социальных связей. Природа ценностей личности и их иерархия. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал. Человек и исторический процесс; личность и массы. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. Проблема совершенного человека в различных культурах. Человек и техника. Человек и компьютеризация. Философская антропология XX века как попытка целостного понимания человека.

Тема 13. Социальная философия.

Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Антропогенез и социогенез - две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Специфика взаимодействия общества и природы. Географический детерминизм и геополитика. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Общество и его структура. Общественные отношения и их виды. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальная дифференциация общества, её причины и связь с изменениями в экономике, политике, культуре. Тип общества и социальная стратификация. Формы общности людей в истории. Этнические формы общности: раса, род, племя, народность, нация, их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение и сущность классов, сословий, слоёв, прослоек как элементов макроструктуры общества, их основные признаки, роль в историческом развитии.

Тема 14. Философия и религия.

Философия религии. Религиозное сознание. Феномен религиозной веры. Проблема духовности в религиозной антропологии. Политеизм и монотеизм. Религиозные ценности. Религия и мораль. Религиозная этика: основные проблемы. Свобода совести. Философия о роли религии в современном мире. Религиозный смысл философии.

8.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Введение в философию. Её место и роль в культуре.

1. Предмет философского знания, его специфика и проблематика.
2. Функции философии.
3. Место и роль философии в жизни и культуре общества.

Тема 2. Античная философия.

1. Особенности античной философии.

2. Философское учение Сократа и его значение для философии Античности.
3. Философские идеи Платона и его учение об идеальном государстве.
4. Философская система Аристотеля и его этическое учение.
5. Философские идеи эпикуреизма.
6. Философия стоиков
7. Философия скептицизма.
8. Образ жизни философа у неоплатоников. «Эннеады» Плотина.

Тема 3. Средневековая философия.

1. Философское наследие греко-византийской патристики.
2. Философское учение Августина Аврелия.
3. Начало схоластики. Ансельм Кентерберийский.
4. Философия Фомы Аквинского и его «Сумма теологии».
5. Учение о бытии как предмет философии и о Боге как предмет религии Р. Бекона.
6. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения.

1. Основные особенности философии эпохи Возрождения.
2. Гуманистическая направленность философского наследия Ф. Петрарки.
3. Философия Николая Кузанского как ключ к пониманию возрожденческой философии.
4. Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии. Философия как «философия Христа».
5. Проблема соотношения морали и политики в философском наследии Никколо Макиавелли.

Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

1. Теория познания Ф. Бэкона.
2. Особенности гносеологии Р. Декарта.
3. Трагический гуманизм Б. Паскаля.
4. Б. Спиноза. Метод философии и этика.
5. Метафизика Г. Лейбница как учение о Боге.
6. Теория общественного договора Т. Гоббса.
7. Учение об общественном договоре Ж.-Ж. Руссо.

Тема 6. Немецкая классическая философия.

1. Особенности немецкой классической философии.
2. Этическое учение И. Канта.
3. Наукоучение И.-Г. Фихте.
4. Философская система Г.Ф.Гегеля.

Тема 7. Постклассическая западная философия XIX – XX вв...

1. Особенности постклассической западной философии.
2. Позитивизм как направление постклассической философии.
3. Философия жизни.
4. Философские идеи Э. Гуссерля и его феноменологический метод.
5. Психоаналитическая философия.
6. Философская герменевтика и её особенности.

7. Экзистенциальная философия и её разновидности.
8. Неотомизм как направление религиозной философии.

Тема 8. Русская философия.

1. Особенности развития русской философской традиции.
2. Философское наследие митр. Илариона и его «Слово о законе и благодати».
3. Поучение Великого Князя Владимира Мономаха.
4. Славянофилы и западники: проблема национального самоопределения России и историософская проблематика.
5. Нравственная философия В.С. Соловьёва и её значение.
6. Философское наследие Н.А. Бердяева.
7. С.Л. Франк о духовных основах общества.
8. И.А. Ильин и его аксиомы религиозного опыта.

Тема 9. Онтология и гносеология. Философия и познание.

1. Главные онтологические проблемы. Категории мира, бытия, существования, сущности и явления.
2. Идеалистическое и материалистическое понимание бытия.
3. Структура бытия.
4. Соотношение бытия и небытия в философии.

Тема 10. Философия и методология науки.

1. Особенности научного познания и основные проблемы методологии науки.
2. Основные уровни научного познания и их взаимосвязь.
3. Специфика и основные формы эмпирического познания.
4. Специфика и основные формы теоретического познания.

Тема 11. Аксиология.

1. Понятие «ценности».
2. Религиозные и «общечеловеческие» ценности.
3. Ценность и бытие. Бог и царство Божие как основа ценностей.
4. Истинный порядок нравственных ценностей.

Тема 12. Проблема человека в философии.

1. Философия о происхождении и сущности человека.
2. Сущность человека через призму религиозно-философской традиции.
3. Социально-культурная и биопсихологическая парадигма в понимании природы человека.
4. Проблема смысла человеческого бытия как одна из ключевых проблем философии.

Тема 13. Социальная философия.

1. Общество и его структура.
2. Человек в системе социальных связей.
3. Общество и история. Основные подходы к объяснению истории.
4. Социальное и политическое.

Тема 14. Философия и религия.

1. Феномен религиозной веры.
2. Общее и различия между философией и религией.

3. Религиозный смысл философии.
4. Религиозная философия и её особенности.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень и реквизиты литературы	Кол-во экземпляров
Основная литература	
1. Философия : учебник / [Апполонов Алексей Валентинович и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Московский гос. Ун-т им. М. В. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. И доп. – Москва : Изд-во Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2017. – 669, [1] с.; 21 см. – (Серия. Классический университетский учебник) ; ISBN 978-5-392-23120-1 : 1000 экз. (Серия. Классический университетский учебник).	6
2. Василенко, Л. И. Введение в русскую религиозную философию : учебное пособие / Л. И. Василенко. – 2-е изд. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2009. – 441, [1] с. : ил., портр.; 22 см.; ISBN 5-7429-0218-2 : 2000 экз.	22
3. Петров, В.П. Философия: курс лекций / В.П. Петров. – Москва : Владос, 2012. – 552 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234935 (дата обращения: 24.11.2020). – ISBN 978-5-691-01858-9. – Текст : электронный.	
Дополнительная литература	
1. Лега, В. П. История западной философии : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Лега ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Богословский фак., Каф. философии. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2016. – 22 см. – (Для высших учебных заведений).	1
2. Лега, В. П. История западной философии : в 2 ч. Ч. 2 / В. П. Лега ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Богословский фак., Каф. философии. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2016. – 22 см. – (Для высших учебных заведений).	1
3. Катасонов, В. Н. Философская феноменология, экзистенциализм, христианство [Текст] : [14+] / В. Н. Катасонов. – Москва : Познание, 2018. – 236, [1] с. : портр.; 21 см.; ISBN 978-5-906960-48-1 : 2000 экз.	2
4. Мустафин, В. Ф. История античной философии : учебное пособие / протоиерей Владимир Мустафин ; Санкт-Петербургская духовная академия, Кафедра богословия. – Санкт-Петербург : СПбПДА, 2018. – 318с. : цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-906627-55-1 : 1000 экз.	1
5. Предеин, Д. Введение в философию : учебник для православных духовных школ / протоиерей Димитрий Предеин. – Санкт-Петербург : Ладан : Троицкая шк., 2009. – 431 с. : ил., портр.; 24 см.; ISBN 978-5-586983-051-7 (в пер.).	4

программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>
2. Православный сайт – <http://azbyka.ru/test/index.php?act=test&id=8>
3. Официальный сайт Московского патриархата – www.patriarchia.ru
4. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
5. Научно-богословский портал: раздел Персоналии – www.bogoslov.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами первоисточников; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в

случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма экзамена: ответ по билету.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Философия» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать

выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Вначале необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты.

Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия

Необходимо использовать конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это помогает выработать навыки работы с текстом.

Использование схематических форм записи, (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

К рабочей программе дисциплины «Философия»

Рабочая программа дисциплины «Философия» обновлена в части:

1. п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

2. п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	78	44	34		
В том числе:					
Лекции	30	14	16		
Практические занятия (ПЗ)	48	30	18		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	39	28	11		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	16	12	4		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	23	16	7		
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.	тест.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы zoom		экз. 27		
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	72	72		
	4	2	2		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4			
Аудиторные занятия (всего)	18	12	6			
В том числе:						
Лекции	6	4	2			
Практические занятия (ПЗ)	12	8	4			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	117	60	57			
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат	40	20	20			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>						
Библиотечная работа	77	40	37			
Анализ богословских текстов						
Вид текущего контроля успеваемости	опрос	опрос	опрос			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен в онлайн формате с использованием системы moodle, электр. почты, социальных сетей		экз. 9			
Общая трудоемкость	час	144	72	72		
	зач. ед.	4	2	2		

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 08 июня 2021 г., протокол № 11.